

УТВЕРЖДЕНО
Наблюдательным советом
АНО «ЦДО «Акцент»
(протокол № 1 от «01» авг 2008 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, форм, порядке и периодичности
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
Автономной некоммерческой организации
«Центр Дополнительного образования «Акцент»»

Статья I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», Устава Автономной некоммерческой организации «Центр Дополнительного образования «Акцент» (АНО «ЦДО «Акцент»; далее Организация) и устанавливает порядок определения уровня усвоения обучающимися учебного материала за определенный период обучения.

1.2. В Организации устанавливаются текущая, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

1.3. Аттестация осуществляется в устной, письменной и практической формах.

1.4. Порядок аттестации, организации итоговой аттестации определяются настоящим Положением и иными локальными актами Организации.

1.5. Аттестация по каждой образовательной программе осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности обучающихся.

Статья II. Системы оценок

2.1. Результаты учебной деятельности обучающихся оцениваются в баллах:

2.1.1. по 10-балльной шкале отметок: 1 (один), 2 (два), 3 (три), 4 (четыре), 5 (пять), 6 (шесть), 7 (семь), 8 (восемь), 9 (девять), 10 (десять).

Отметка "0" (ноль) выставляется при отсутствии результатов учебной деятельности обучающегося на момент аттестации.

2.1.2. по 5-ти балльной шкале отметок: 1 (один), 2 (два), 3 (три), 4 (четыре), 5 (пять), Отметка "0" (ноль) выставляется при отсутствии результатов учебной деятельности обучающегося на момент аттестации.

2.1.3. по 2-х балльной шкале отметок: зачет, незачет.

Отметка «незачет» выставляется при отсутствии результатов учебной деятельности обучающегося на момент аттестации.

Статья III. Применение систем оценок

3.1. Оценочная деятельность заключается в определении степени выполнения (решения) обучающимися задач, поставленных перед ними в процессе обучения, на основании сопоставления реальных результатов их учебной деятельности с планируемыми целями, требованиями учебных программ, образовательных стандартов.

3.2. Количественным показателем оценки результатов учебной деятельности обучающихся является отметка.

Отметка — это результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое) выражение в баллах.

3.3. Указанные в статье 2 настоящего Положения системы оценки результатов учебной деятельности обучающихся образуют взаимосвязанные и взаимообусловленные виды, формы, методы контроля, с помощью которых в соответствии с установленными правилами, требованиями и нормами определяются результаты учебной деятельности обучающихся и осуществляется их аттестация.

3.4. Основными функциями указанных в статье 2 настоящего Положения систем оценки результатов учебной деятельности обучающихся являются:

- образовательная, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению обучающихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;
- стимулирующая, заключающаяся в установлении динамики достижений обучающихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;
- диагностическая, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;
- контролирующая, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала при различных видах контроля и аттестации обучающихся;
- социальная, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению контроля и оценке результатов учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

3.5. Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся выделяется пять уровней усвоения учебного материала.

Первый уровень (низкий) — действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения).

Второй уровень (удовлетворительный) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.

Третий уровень (средний) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения.

Четвертый уровень (достаточный) — действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень (высокий) — действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

3.6. Установленные уровни усвоения учебного материала в целях осуществления контрольно-оценочной деятельности соотносятся с основными функциями учебного процесса — распознавания, описания, объяснения и преобразования реальных и идеальных объектов изучения.

Основные результаты учебной деятельности обучающихся по распознаванию объектов изучения, предъявленных в готовом виде, проявляются в их узнавании, обнаружении, опознании, различении по существенным признакам и свойствам и могут быть выражены словесно, образно, в действии.

Овладение функцией описания проявляется в воспроизведении обучающимся отдельных сторон изучаемого предмета, связей между его различными объектами и на этой основе осуществляется их перечисление, упорядочивание, группировка, классификация и демонстрация путем повествования, рассказа, выполнения упражнений, задач и заданий по известным правилам или образцу. Описание как функция учебного процесса включает и широкий круг видов учебной деятельности, опирающихся на мыслительные операции наблюдения, сравнения, анализа и синтеза.

Функция объяснения заключается в раскрытии сущности объекта изучения, требует от обучающихся его предварительного описания и проявляется в установлении и обосновании закономерных связей и отношений, формулировании утверждений, демонстрации доказательств путем доводов и аргументов, логических выводов, выполнения различных заданий на основе известных правил, предписаний, схем, алгоритмов.

Освоение обучающимися процедуры объяснения свидетельствует о том, что они умеют применять ранее усвоенные знания, пользоваться разными источниками знаний и применять их содержание для решения познавательных и учебных задач, оформления результатов работы — владеют и оперируют программным учебным материалом в знакомой ситуации.

Сформированность преобразовательной функции проявляется во владении и оперировании обучающимися усвоенным учебным материалом как на основе заданных условий, ориентиров, известных правил и предписаний, так и в самостоятельном конструировании новых способов решения учебных задач, видоизменении объекта изучения, построении алгоритмов для выполнения заданий, получении практических результатов, связанных с конкретной ситуацией, степень знакомства с которой может быть различной.

3.7. Основными показателями соответствия результатов учебной деятельности обучающихся установленным уровням усвоения учебного материала выступают мыслительные, словесно-логические, знаковые и предметные действия и операции по распознаванию, описанию, объяснению и преобразованию реальных и идеальных объектов изучения.

При этом распознавание, воспроизведение программного учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются полнотой, осознанностью, системностью, прочностью, мобильностью знаний, а также степенью познавательной самостоятельности обучающихся в выполнении учебных задач.

3.8. Установленные уровни характеризуют степень усвоения знаний, развития умственных и практических действий, специальных предметных и других умений, познавательной самостоятельности обучающихся.

3.9 На каждом из уровней осуществляется градация отметок:

3.9.1. По два балла по возрастающей от 1 до 10 баллов в виде 10-балльной шкалы оценки результатов учебной деятельности обучающихся.

Таблица 1. Десятибалльная шкала оценки результатов учебной деятельности обучающихся

Баллы (оценка)	Показатели оценки
“1”	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т.д.)
“2”	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, и осуществление соответствующих практических действий
“3”	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения), осуществление умственных и практических действий по образцу
“4”	Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (воспроизведение определений, описание в устной или письменной формах объектов изучения с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения), осуществление умственных и практических действий по образцу

“5”	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала (описание объектов изучения с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения), осуществление умственных и практических действий по известным правилам или образцу
“6”	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала (описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения), применение знаний в знакомой ситуации по образцу путем выполнения устных, письменных или практических упражнений, задач, заданий
“7”	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение упражнений задач и заданий по образцу, на основе предписаний)
“8”	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий)
“9”	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного материала как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способа решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера при выполнении заданий)
“10”	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, построению алгоритмов для выполнения заданий, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий)

3.9.2. По одному баллу по возрастающей от 1 до 5 баллов в виде 5-балльной шкалы оценки результатов учебной деятельности обучающихся.

Таблица 2. Пятибалльная шкала оценки результатов учебной деятельности обучающихся

Баллы (оценка)	Показатели оценки
“1”	Узнавание и различие объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т.д.) и осуществление соответствующих практических действий
“2”	Воспроизведение программного учебного материала по памяти (определений, описание в устной или письменной формах объектов изучения с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения), осуществление умственных и практических действий по образцу
“3”	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала (описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения),

	применение знаний в знакомой ситуации по образцу путем выполнения устных, письменных или практических упражнений, задач, заданий
“4”	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий)
“5”	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, построению алгоритмов для выполнения заданий, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий)

3.9.3. по возрастающей от 1 до 2 баллов в виде 2-балльной шкалы оценки результатов учебной деятельности обучающихся.

Таблица 3. Двухбалльная шкала оценки результатов учебной деятельности обучающихся

Баллы (оценка)	Показатели оценки
“1” незачет	Отсутствие результатов учебной деятельности обучающегося на момент аттестации
“2” зачет	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий)

Статья IV. Порядок проведения аттестации

4.1. Аттестация осуществляется по результатам учебной деятельности обучающихся посредством контроля уровня усвоения учебного материала по предмету.

Контроль в педагогическом процессе рассматривается как процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения.

Устанавливаются основные виды контроля результатов учебной деятельности обучающихся: поурочный, тематический, промежуточный, итоговый.

4.2. Основные виды контроля результатов учебной деятельности обучающихся осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики материала учебного предмета, количества часов, отводимых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4.3. В зависимости от вида контроля, этапа обучения и заданных целей определяются методы, с помощью которых та или иная форма контроля позволяет получить наиболее объективную информацию о качестве процесса и результатах учебной деятельности обучающихся: беседа, опрос, наблюдение, самостоятельные и контрольные работы, дидактические тесты, лабораторные и практические работы, диктанты, сочинения, рефераты, зачеты, экзамены и др.

4.4. Поурочный контроль учебной деятельности обучающихся проводится с целью проверки усвоения обучающимися программного материала. Он имеет стимулирующее, воспитательное и корректирующее значение.

При осуществлении поурочного контроля является важным оценивание процесса учебной деятельности обучающихся, их мыслительных операций, познавательных и учебных умений, использования ими рациональных способов выполнения задания с учетом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели, волевых усилий и других индивидуальных и личностных качеств. Преподаватель наряду с заданными требованиями учитывает и предыдущие достижения обучающихся.

Выставляемая при поурочном контроле отметка в обязательном порядке должна носить интегральный характер как показатель, в совокупности отражающий и характеризующий результаты учебной деятельности обучающегося.

При условии усвоения обучающимися учебного материала в соответствии с целями, поставленными на уроке, результаты их учебной деятельности оцениваются отметками.

4.5. Тематический контроль проводится для проверки степени усвоения обучающимися учебного материала определенной темы программы.

При тематическом контроле требования к оценке результатов учебной деятельности обучающихся возрастают, в связи с оценкой результатов относительно завершенного этапа обучения.

В зависимости от специфики предмета, учебной программы определяются устная, письменная, практическая или комбинированная формы тематического контроля и наиболее целесообразные методы проверки.

4.6. Промежуточный контроль осуществляется с целью проверки уровня усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени.

4.7. Проведение итогового контроля, осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

4.8. Результаты учебной деятельности обучающихся оцениваются от самого низкого до самого высокого балла независимо от вида контроля и уровня изучения учебных предметов (базовый, повышенный или углубленный).

Статья V. Выбор применяемой системы оценки и формы аттестации

5.1. Выбор применяемой системы оценки и форм проведения аттестации в отношении соответствующей образовательной программы осуществляется по решению Директора Организации.

Директор АНО «ЦДО «Акцент»
«01» авг 2008 г.



Вепринцев М.Д.